

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от 28.08.2025 г.
Протокол № 1

Согласована
Зам. директора по ВР
О. В. Замкова



Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
А. А. Дмитриева
Приказ № _____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Друзья «ЗОЖ»

Направленность: физкультурно - спортивная

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Шашкина Дарья Владимировна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Форма аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Рабочая программа воспитания	20
2.7. Календарный план воспитательной работы	25
3. Список литературы.....	27
Приложение 1. Календарный учебный график	28
Приложение 2. Оценочные средства текущего контроля	31

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативную основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья ЗОЖ» составили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МОАУ ДО ЦДО с.Возжаевки.

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

Актуальность программы «Друзья ЗОЖ» обусловлена тем, что в настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовной сферах жизни людей. Усложнение социально-педагогической ситуации связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической нестабильностью, материально-бытовой неустроенностью, создаёт предпосылки для нарушения развития личности ребёнка.

Диагностические исследования показывают, что практически половина детей, пришедших в школу, нуждаются в коррекции и профилактической работе по развитию личности. У детей наблюдаются нарушения эмоциональной сферы, тревожность, социальный страх, боязнь не соответствовать окружающим, драки, ссоры, грубость или, наоборот, чрезмерная застенчивость.

Современные дети, подобно взрослым, испытывают стрессы и не всегда подготовлены к взрослой жизни.

Общей целью современного образовательного процесса является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей для включения в социальную деятельность.

Становление личности школьника происходит под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками, нового вида деятельности, включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, взаимопомощь). Школьный возраст представляет большие возможности для формирования и развития нравственных качеств личности.

Как помочь маленьким людям с радостью встречать новый день, научить их уважать себя, дружить, сотрудничать, достигать успеха? Как научить ребёнка выбирать, как помочь ему «вписаться» в общество, не нарушая при этом собственное самосознание? Именно эти проблемы лежат в основе процесса социализации, который решается современной системой образования.

Ребёнка необходимо научить позитивному отношению к жизни, иначе говоря, стать оптимистам. Нельзя стать оптимистами по заказу, но можно научить ребёнка видеть многоцветие окружающего мира и выбирать не зло, а добро, не ссору, а дружбу, а не ненависть, а любовь. Ребёнку надо помочь увидеть ценность позитивного взгляда на жизнь.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Новизна программы заключается в разработке программы в том, что позволяет детям пройти путь от теоретических знаний о здоровом образе жизни к практической деятельности в виде игровых и творческих заданий.

Педагогическая целесообразность.

Формирование спортивных качеств – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – здоровый образ жизни.

Для понимания особенностей развития этих видов умений, необходимо пояснить значение термина «ЗОЖ». ЗОЖ - это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.

Главной особенностью здорового образа жизни является постоянность. ЗОЖ - это не временная диета или нагрузка, а постоянная забота о себе. Важно

начинать с малого и вносить изменения постепенно, чтобы они стали привычкой.

Своеобразие здорового образа жизни состоит в том, что: он охватывает различные аспекты жизнедеятельности человека, направленные на поддержание и улучшение здоровья.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 9 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей. В группу принимаются дети, проявляющие желание, интерес. Специальной практической подготовки к данному виду не требуется, но учитывается физическое состояние детей.

Возрастные особенности младшего школьного возраста (7-9 лет).

Характерные черты:

- любознательность;
- подвижность;
- неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;
- высокий авторитет старшего товарища;
- все предложения, которые принимаются ребенком, выполняются им очень охотно;
- суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками самих детей.

В работе с детьми данного возраста особенно важно соблюдать принцип дифференциации и индивидуализации обучения, так как в этом возрасте закладывается основа, база будущих знаний.

Наряду с выполнением основных психолого-педагогических требований по включению учащихся в физкультурно-спортивную деятельность большое значение имеет выбор методов, форм и приемов.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа. Период обучения по программе с 01 сентября 2025 года по 26 мая 2026 года.

Форма обучения: очная, теоретические и практические занятия.

Уровень программы стартовый. На этом уровне, обучающиеся знакомятся с основами здорового образа жизни, обучаются простейшим приёмам и навыкам, применяют полученные знания на практике совместно с педагогом.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы – традиционная; организационные формы обучения групповые в разновозрастных группах.

Режим занятий – занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: - Создание условий для развития у ребёнка индивидуальности на основе свободного ответственного выбора и позитивного взгляда на жизнь.

Основные задачи программы:

1. Формировать у школьников представление о себе как умелом, успешном и нравственном человеке.
2. Дать ребёнку представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающей жизни.
3. Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию внутренней позиции и жизненных ценностей.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми, сверстниками в решении общих проблем.
5. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим.
6. Формировать у учащихся приёмы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.
7. Способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Иммунитет на страже здоровья»	4	2	2	Практическая творческая работа
2.	«Вредные привычки»»	10	5	5	Практическая творческая работа
3.	«Движение - жизнь»	10	5	5	Практическая творческая работа
4.	«Пища наша»	10	5	5	Практическая творческая работа
	ИТОГО	34	17	17	

Содержание учебного плана

1. «Иммунитет на страже здоровья» (4 часа)

Теория. (1 час)

- Организационное занятие, инструктаж. Иммунитет, виды иммунитета, заболевания, профилактика.

Практика. (2 часа)

- Анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов, сбор и обработка информации по теме.

Форма контроля: практическая творческая работа.

2. «Вредные привычки» (10 часов)

Теория. (5 час)

- Вредные привычки, влияние вредных привычек на организм.

Практика. (5 часов)

- Анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок.

Форма контроля: практическая творческая работа.

3. «Движение - жизнь» (10 часа)

Теория. (5 час)

- Опорно-двигательная система человека, условия её формирования, болезни, меры профилактики искривления позвоночника и плоскостопия. Влияние двигательной активности на организм..

Практика. (5 час)

- Анкетирование, опросы, исследования, проведение конкурса фотографий «Спорт и моя семья», подготовка и проведение Дня Здоровья.

Форма контроля: практическая творческая работа.

4. «Пища наша» (10 часа)

Теория. (1 час)

- Питательные вещества, вкусовые компоненты, природные пищевые компоненты и вредные вещества пищи. Рациональное питание. Культура питания.

Практика (1 час)

- Анкетирование, исследования, подготовка и проведение конкурса «Пир горой», сбор и обработка информации по теме.

Форма контроля: практическая творческая работа.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- Учить наизусть стихотворения, прозаический фрагмент;
- Выразительно читать диалоги в текстах.

Личностные:

- объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- оценивать и объяснять поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей

высказывать позитивные правила поведения.

- самостоятельно делать выбор на основе представлений о нравственных нормах, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД'.

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Уметь высказывать своё предположение (версию);
- Уметь работать по предложенному учителем плану;
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного
- Уметь совместно с учителем учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. и другими;

- Учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему. Анализировать;
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное описание;
- Обобщать., делать несложные выводы;
- Определять последовательность событий в заданных ситуациях;
- Судить о противоположных явлениях;
- Разыгрывать диалоги, сочинять их продолжение на заданную тему
- Давать оценку невежливому поведению.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год по программе составлен для каждой учебной группы и оформлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Мебель: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий, косметических средств. Предусматривается наличие раковины и проточной воды.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- бумага А-4;
- простой карандаш, ластик;
- цветные карандаши, фломастеры; цветные восковые мелки.
- влажные салфетки;

Информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья ЗОЖ»;
- тесты для диагностики результативности обучения;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки.

Педагог должен иметь профессиональную квалификацию необходимую для выполнения трудовой функции, уровень подготовки, соответствующий

профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утверждённому приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021 г. № 652.

2.3. Форма аттестации

Способы проверки результатов:

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в выставках, конкурсах

Форма подведения итогов: участие в мероприятиях, конкурсах.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Открытые занятия Наблюдение Беседа Фестивали Конкурсы Статьи в прессе Анализ результатов участия детей в выставках Анализ приобретённых навыков	Журнал Благодарность Грамоты Дипломы Статьи в прессе Методические разработки Фото Отзывы (детей и родителей) Аналитические отчёты	Демонстрация поделок Открытые занятия Конкурсы Выставки Поступления выпускников в профессиональные учреждения по профилю

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы контроля, система оценивания

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используется заполнение инструкционных карт.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. Формы текущего контроля:

- Фронтальная и индивидуальная беседа с целью выявления заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике кружка.

- Индивидуальный контроль.
- Проведение внутрикружковых выставок.
- Отбор работ для участия в конкурсах.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного программой в форме проведения контрольного занятия, который проводится в 1 полугодии в виде контрольного просмотра.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы в форме выпускного зачёта в виде просмотра - выставки.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Просмотр изделий – проверка правильности разрисовки изделия, аккуратность соблюдение технических условий изготовления:

«5 баллов» (отлично) - обучающийся правильно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует высокий уровень владения материалом, ориентируется в пройденном материале.

«4 балла» (хорошо) - обучающийся ориентируется в пройденном материале, допустил 1-2 ошибки;

«3 балла» (удовлетворительно) - обучающийся часто ошибался, ответил правильно только на половину вопросов.

«2 балла» (неудовлетворительно) - обучающийся не справился с заданием.

В Приложении 2 имеются оценочные средства текущего и итогового контроля.

Форма оценки результатов:

Оценка результатов проводится по трём уровням усвоения материала: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень. Ребёнок не концентрирует внимание на изучаемом материале. Не может поддержать беседу по содержанию. Не включается в работу коллектива.

Средний уровень. Ребёнок активно включается в деятельность коллектива, частично воспринимает материал, но быстро переключается и не доделывает начатое дело до конца. Материал воспринимает частично.

Высокий уровень. Ребёнок легко включается в процесс обучения. Проявляет инициативу при выполнении того или иного задания, импровизирует. Легко общается, задаёт встречные вопросы. Эмоционально откликается на успехи и поражения. Быстро усваивает материал. Может самостоятельно выполнять определённые виды деятельности.

Формы проверки результативности программы. Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- демонстрация поделок,
- конкурсы,
- контрольная работа,
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Результатом организации работы наставников будет повышение уровня включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Оценочные материалы указаны в Приложении 3.

2.5. Методические материалы

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, народных промыслах, старинных традициях в женском рукоделии. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у воспитанников интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приёмов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает воспитанникам о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- поисковые, творческие;
- практические (опыты и эксперименты, упражнения);
- метод образного мышления;
- комплексный метод обучения и воспитания (фиксация учебных задач и последовательность их постановки в учебном процессе).

Методы обучения в начале учебного года с учётом знаний, практических навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приёмов, используемых в конце периода обучения.

В начале года даются основы технологии изготовления тех или иных видов поделок, направляется деятельность учащихся на правильное выполнение различных операций и проверяется качество выполненной работы. Постепенно ребята приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленные знания, проявляют свою выдумку, фантазию и воображение. В игрушке должно ощущаться авторство ребенка, самостоятельный творческий подход.

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышление и усиливается мотивация к изучению предмета;
- проектные технологии, которые способствуют формированию творческих способностей, дизайнерских компетенций, исследовательских навыков учащихся;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровьесберегающие технологии

Формы организации учебного занятия:

Преобладающая форма занятий – групповая.

Работа в группах помогает организовать обучающихся по интересам и способностям. Групповая работа привлекает участников возможностью лучше

узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа даёт возможность обучающимся объединиться по интересам; обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем стимулирует дух соревнования и соперничества.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала (планы, конспекты, иллюстрации, плакаты);
- наличие демонстрационного материала (видеофильмы);
- наличие материалов по диагностике (анкеты, диагностические карты) – диагностические материалы развития детей
- научно-популярная литература.

Основные принципы обучения по программе:

- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей обучающихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определённой логической последовательности как единое целое;
- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твёрдое усвоение и закрепление определённых знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребёнка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап: организационный,
- 2 этап: проверочный,
- 3 этап: подготовительный,
- 4 этап: основной,
- 5 этап: контрольный,
- 6 этап: рефлексивный (самоанализ),
- 8 этап: итоговый,
- 9 этап: информационный

Дидактические материалы

- таблицы с поэтапным выполнением изделий.

- раздаточный материал (памятки о безопасности труда колющими, режущими инструментами и др.);
- образцы поделок;
- фото- и видеоматериалы по темам программы;
- иллюстрации из научно-популярной и специальной литературы по декоративно-прикладному творчеству;
- образцы творческих работ обучающихся;
- коллективные работы обучающихся;
- шаблоны для изготовления игрушек.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цель воспитания – развитие у ребёнка индивидуальности на основе свободного ответственного выбора и позитивного взгляда на жизнь.

Задачи воспитания:

1. Формировать у школьников представление о себе как умелом, успешном и нравственном человеке.
2. Дать ребёнку представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающей жизни.
3. Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию внутренней позиции и жизненных ценностей.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми, сверстниками в решении общих проблем.

5. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим.
6. Формировать у учащихся приёмы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.
7. Способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Деятельность ДООП «Друзья ЗОЖ» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 25 человек. Из них мальчиков 13, девочек 12.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 9 лет.

Формы работы – групповые.

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям обучающихся.

Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого обучающегося, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности.

Особенностями ***организуемого воспитательного процесса*** является, во-первых, наличие авторских разработок:

1. Разработки разнообразных конкурсов для обучающихся, направленных на достижение поставленных целей и задач данной программы;
2. Разработки по съёмке видеороликов и фильмов, замещающих концертную деятельность в условиях ограничительных мер.

Во-вторых, наличие актива обучающихся, созданного для достижения целей и поставленных задач программы, а также реализации концертно-исполнительской

(съемке видеороликов) деятельности в планируемых мероприятиях МОАУ ДО ЦДО. В актив входят обучающиеся объединений физкультурно-спортивного направления.

В-третьих, предусмотрено оказание методической и практической помощи со стороны педагога по подготовке к участию в конкурсах обучающимся.

2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико - ориентированной, лично - значимой деятельности	Формы проведения занятий: — творческая мастерская. Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, Центра,	Работа со всем детским объединением включает в себя: — инициирование и поддержку участия детского объединения в

		поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.	ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации. оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе; — организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива; — выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности; — создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i> — изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям,
--	--	--	---

			участником которых стал ребенок; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Организовывать участие учащихся в фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.	На уровне образовательной организации (Творческие конкурсы, отчетные концерты, тематические творческие мероприятия) На уровне образовательного объединения (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий, проведение открытых занятий, презентация итогов года)
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития.	Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Инициировать и поддерживать развитие социальной активности	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и

		обучающихся, вовлекать их в наставничество, общественно - значимую деятельность.	групповые тьюторские консультации, образовательные события.
--	--	--	---

3. Планируемые результаты

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятий.
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
4. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Тематический модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	«Путешествие в страну Здоровья»	Учебное занятие	октябрь 2025
2.	Образовательное путешествие «Новогоднее чудо»	Учебное занятие	декабрь 2025
3.	Создание листовок «Движение-жизнь»	Учебное занятие	март 2025
<i>Тематический модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
4.	«Давайте познакомимся»	КТД	сентябрь 2025
5.	День именинника	КТД	ежемесячно
6.	Интерактивная игра «Прыг да скок...»	КТД	ноябрь 2025
7.	АРТ МАСТЕРСКАЯ «Полёт ракеты»	КТД	апрель 2026
<i>Тематический модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
8.	«День открытых дверей»	экскурсия	сентябрь 2025
9.	Поздравительный брелок сердце «Я люблю МАМУ»	Онлайн поздравление	ноябрь 2025
10.	Акция «Скажи наркотикам НЕТ»	Акция	ноябрь 2025
11.	Новогоднее воспитательное мероприятие Центра	воспитательное мероприятие	декабрь 2025
12.	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню	Концертно-игровая программа	март 2026
13.	Отчетное воспитательное мероприятие Центра	воспитательное мероприятие	май 2026
<i>Тематический модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
14.	Родительское собрание		сентябрь 2025
<i>Тематический модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
15.	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
16.	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года
17.	Беседа «Кто такой наставник»	Образовательное событие	декабрь 2025

3. Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008 . - 85 с.
3. Демидова М.Ю. [и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. -М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)
4. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». - Москва: «ВАКО», 2009 г. - с. 156.
5. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009
6. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред. Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь (4 занятия)	03.09.25	13 ²⁰	Теория	1	Иммунитет. Виды иммунитета.	Учебный кабинет	Беседа
		10.09.25	13 ²⁰	Практика	1	Вирусные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
		17.09.25	13 ²⁰	Теория	1	Аллергия, аллергены.	Учебный кабинет	Беседа
		24.09.25	13 ²⁰	Практика	1	Что значит быть здоровым человеком?	Учебный кабинет	Практическая работа
2	Октябрь (4 занятий)	01.10.25	13 ²⁰	Практика	1	Путешествие в страну Здоровья.	Учебный кабинет	Практическая работа
		08.10.25	13 ²⁰	Теория	1	Вредные привычки.	Учебный кабинет	Беседа
		15.10.25	13 ²⁰	Практика	1	Проведение опроса и анкетирование.	Учебный кабинет	Опрос
		22.10.25	13 ²⁰	Теория	1	Беседа о влиянии вредных привычек.	Учебный кабинет	Беседа
3	Ноябрь (4 занятия)	05.11.25	13 ²⁰	Практика	1	Акция «Листовка в подъезд»	Учебный кабинет	Практическая работа
		12.11.25	13 ²⁰	Теория	1	Беседа о вредных привычек.	Учебный кабинет	Беседа
		19.11.25	13 ²⁰	Практика	1	Проведение опроса и анкетирование.	Учебный кабинет	Опрос

		26.11.25	13 ²⁰	Теория	1	Беседа о вредных привычек.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
4	Декабрь (4 занятий)	03.12.25	13 ²⁰	Теория	1	Беседа о вредных привычек.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
		10.12.25	13 ²⁰	Теория	1	Беседа о вредных привычек.	Учебный кабинет	Беседа
		17.12.25	13 ²⁰	Практика	1	Создание брошюр по теме.	Учебный кабинет	Практическая работа
		24.12.25	13 ²⁰	Теория	1	Действие нагрузки на работу организма.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
5	Январь (3 занятия)	14.01.25	13 ²⁰	Практика	1	Проведение опроса и анкетирование.	Учебный кабинет	Опрос
		21.01.25	13 ²⁰	Теория	1	Недостаток движения.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
		28.01.25	13 ²⁰	Практика	1	Создание брошюр по теме.	Учебный кабинет	Практическая работа
6	Февраль (4 занятия)	04.02.26	13 ²⁰	Практика	1	Динамическая работа.	Учебный кабинет	Практическая работа
		11.02.26	13 ²⁰	Теория	1	Польза движений.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
		18.02.26	13 ²⁰	Практика	1	Физкультминутки, зарядка, тренировка.	Учебный кабинет	Практическая работа
		25.02.26	13 ²⁰	Теория	1	Приток крови к мышцам.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
7	Март (3 занятия)	04.03.25	13 ²⁰	Практика	1	Создание листовок по теме.	Учебный кабинет	Практическая работа
		11.03.26	13 ²⁰	Теория	1	Пища наша.	Учебный кабинет	Беседа
		18.03.26	13 ²⁰	Практика	1	Проведение опросов, анкетирования.	Учебный кабинет	Опрос

8	Апрель (5 занятий)	01.04.2 6	13 ²⁰	Теория	1	Химия пищевых продуктов.	Учебны й кабинет	Беседа Практическа я работа
		08.04.2 6	13 ²⁰	Практик а	1	Культура питания.	Учебны й кабинет	Практическа я работа
		15.04.2 6	13 ²⁰	Теория	1	Основы рационального питания	Учебны й кабинет	Беседа Практическа я работа
		22.04.2 6	13 ²⁰	Теория	1	Пищевые добавки, их классификация.	Учебны й кабинет	Беседа Практическа я работа
		29.04.2 6	13 ²⁰	Теория	1	Витамины, их классификация, свойства, способы получения.	Учебны й кабинет	Беседа Практическа я работа
9	Май (4 занятия)	06.05.2 6	13 ²⁰	Практик а	1	Формирование полезных привычек.	Учебны й кабинет	Практическа я работа
		13.05.2 6	13 ²⁰	Практик а	1	Нормы питания. Мой режим питания.	Учебны й кабинет	Практическа я работа
		20.05.2 6	13 ²⁰	Практик а	1	Итоговое занятие.	Учебны й кабинет	Практическа я работа

Приложение 2

Оценочные средства текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическая творческая работа	Достаточный	умение правильно организовать свое рабочее место; выполнение изделия с помощью педагога
	Средний	умение правильно организовать свое рабочее место; выполнение изделия
	Высокий	умение правильно организовать свое рабочее место; самостоятельное изготовление изделия, внесение дополнений в оформление

Оценочные средства итогового контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Выставочная творческая работа	Достаточный	умение правильно организовать свое рабочее место; выполнение изделия по образцу с помощью педагога
	Средний	умение правильно организовать свое рабочее место; выбор схемы оформления и выполнение изделия самостоятельно
	Высокий	умение правильно организовать свое рабочее место; выполнение оформления по схеме самостоятельно, внесение собственного цветового решения